|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕН  Педагогическим советом  протокол от 19.08.2024 № 6 | УТВЕРЖДЕН  приказом по МКДОУ д/с  комбинированного вида № 19  от 19.08.2024 № 48-д  C:\Users\Светлана\Desktop\media\image1.jpeg  ндреева |

Согласован с

Советом родителей

Протокол от 19.08.2024 №3

Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР

на 2024-2025 учебный год

Узловая

2024

Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (3-4 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень предметов и дисциплин | 3-4 года |
| Кол-во часов в нед. |
| 1 | ККРЗ (комплексное коррекционно-развивающее занятие) | *45 мин /3* |
| 4 | Физическая  культура | *45 мин /3( из них-1 на улице)* |
|  |  |
| 5 | Рисование | *15 мин / 1* |
| 6 | Лепка/аппликация | *15 мин / 1* |
| 7 | Музыкальное | *30мин /2* |
| Кол.зан/нед  Всего часов |  | *10 зан. – 2 ч 30 мин мин.* |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обязательная часть учебного плана составлена на основе АОП ДО для обучающихся с ЗПР МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 .

Продолжительность занятий для детей 3-4 лет не более 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки -не более 30 мин. Перерывы между занятиями– не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки (не менее 2 мин.).

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР.,2021 г.;

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР», 2021 г.;

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», 2020 г.

- Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР , 2016 г.;

-Кириллова Ю.А. «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся», 2015г.;

- О.Э.Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР»,

-Р.Э.

- Судакова Е.А. «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников», 2015г

ККРЗ (комплексно- коррекционно-развивающее занятия) - проводит учитель-дефектолог..

Занятия : аппликация, лепка, рисование проводит воспитатель.

Чтение художественной литературы, игры с природным материалом, игры, направленные на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым играм проводит воспитатель в блоке совместной деятельности.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая.

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время занятий, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов.

Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В летний период занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а так же увеличена продолжительность прогулок.

Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень предметов и дисциплин | 6--7 лет |
| Кол-во часов в нед. |
| 1 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | *30 мин /1* |
| 2 | Математическое развитие, развитие мышления | *30 мин / 1* |
| 3 | Конструирование/ручной труд | *30 мин/1* |
| 4 | ККРЗ | *30 мин /1* |
| 5 | Развитие речи | *30 мин/1* |
| 6 | Подготовка к обучению грамоте | *30 мин /1* |
| 7 | Физическая  культура | *90 мин /3( из них-1 на улице)* |
|  |  |
| 8 | Рисование | *30 мин / 1* |
| 9 | Лепка/аппликация | *30 мин / 1* |
| 10 | Музыкальное | *60 мин /2* |
| 11 | Социальное развитие.  Азбука общения | *30 мин/1* |
| Кол.зан/нед  Всего часов |  | *14 зан. – 7 ч 00 мин мин.* |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обязательная часть учебного плана составлена на основе АОП ДО для обучающихся с ЗПР МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 . В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР.,2021 г.;

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР», 2021 г.;

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», 2020 г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность»,2017г

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми с 2-7 лет(2017 г);

- Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6до 7 лет, 2016 г.;

-Кириллова Ю.А. «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся», 2015г.;

- Нищева Н.Ю. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2015г.

- О.Э.Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР»,

-Р.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста»

- Судакова Е.А. «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников», 2015г

Продолжительность занятий не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 90 мин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия по формированию целостной картины мира, расширению кругозора; математическому развитию; ККРЗ (комплексно- коррекционно-развивающее занятие); развитие речи, подготовка к обучению грамоте- проводит учитель-дефектолог.

Занятия : аппликация, лепка, рисование, конструированию/ручной труд, социальному развитию (азбука общения) проводит воспитатель.

Чтение художественной литературы, игры с природным материалом, игры, направленные на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым играм проводит воспитатель в блоке совместной деятельности.

В летний период занятия не проводятся. Организуются подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая.

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время занятий, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов.

Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

**В часть формируемую участниками образовательных отношений** учебного плана в целях реализации приоритетного социально-личностного направления в группе выносится занятие по социальному развитию «Формирование навыков общения». Занятие организуется по парциальной программе Л. М. Шипицыной «Азбука общения» -1 раз в неделю.

Изучение детьми Тульского края осуществляется во время образовательной деятельности познавательно-речевого цикла (продолжительностью 4 часа 30 минут в год) и художественно-эстетического цикла (продолжительностью 3 часа в год)