

УТВЕРЖДЕН  
Педагогическим советом  
протокол от 19.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕН  
приказом по МКДОУ д/с  
комбинированного вида № 19  
от 19.08.2024 № 48-д  
Заведующий



Е.И. Андреева

Согласован с  
Советом родителей  
Протокол от 19.08.2024 №3

## Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования для обучающихся с ЗПР  
на 2024-2025 учебный год

Узловая  
2024

# Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (3-4 года)

|                                   | Перечень предметов и дисциплин                      | 3-4 года                      |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
|                                   |   | Кол-во часов в нед.           |
| 1                                 | ККРЗ (комплексное коррекционно-развивающее занятие) | 45 мин /3                     |
| 4                                 | Физическая культура                                 | 45 мин /3( из них-1 на улице) |
| 5                                 | Рисование   | 15 мин / 1                    |
| 6                                 | Лепка/аппликация                                    | 15 мин / 1                    |
| 7                                 | Музыкальное   | 30мин /2                      |
| Кол.за<br>н/нед<br>Всего<br>часов |   | 10 зан. – 2 ч 30 мин<br>мин.  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательная часть учебного плана составлена на основе АОП ДО для обучающихся с ЗПР МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 .

Продолжительность занятий для детей 3-4 лет не более 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки -не более 30 мин. Перерывы между занятиями– не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки (не менее 2 мин.).

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР.,2021 г.;

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР», 2021 г.;

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», 2020 г.
- Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР , 2016 г.;
- Кириллова Ю.А. «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся», 2015г.;
- О.Э.Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», -Р.Э.
- Судакова Е.А. «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников», 2015г

ККРЗ (комплексно- коррекционно-развивающее занятия) - проводит учитель-дефектолог..

Занятия : аппликация, лепка, рисование проводит воспитатель.

Чтение художественной литературы, игры с природным материалом, игры, направленные на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым играм проводит воспитатель в блоке совместной деятельности.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая.

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время занятий, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов.

Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В летний период занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а так же увеличена продолжительность прогулок.

## Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (6-7 лет)

|  |                                |          |
|--|--------------------------------|----------|
|  | Перечень предметов и дисциплин | 6--7 лет |
|--|--------------------------------|----------|

|                                   |   | Кол-во часов в нед.           |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| 1                                 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 30 мин /1                     |
| 2                                 | Математическое развитие, развитие мышления                | 30 мин / 1                    |
| 3                                 | Конструирование/ручной труд                               | 30 мин/1                      |
| 4                                 | ККРЗ  | 30 мин /1                     |
| 5                                 | Развитие речи   | 30 мин/1                      |
| 6                                 | Подготовка к обучению грамоте                             | 30 мин /1                     |
| 7                                 | Физическая культура                                       | 90 мин /3( из них-1 на улице) |
| 8                                 | Рисование   | 30 мин / 1                    |
| 9                                 | Лепка/аппликация  | 30 мин / 1                    |
| 10                                | Музыкальное   | 60 мин /2                     |
| 11                                | Социальное развитие.<br>Азбука общения                    | 30 мин/1                      |
| Кол.за<br>н/нед<br>Всего<br>часов |   | 14 зан. – 7 ч 00 мин<br>мин.  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательная часть учебного плана составлена на основе АОП ДО для обучающихся с ЗПР МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 . В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР.,2021 г.;

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР», 2021 г.;

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», 2020 г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность»,2017г

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми с 2-7 лет(2017 г);

- Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с бдо 7 лет, 2016 г.;
- Кириллова Ю.А. «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся», 2015г.;
- Нищева Н.Ю. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2015г.
- О.Э.Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР»,
- Р.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста»
- Судакова Е.А. «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников», 2015г

Продолжительность занятий не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 90 мин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия по формированию целостной картины мира, расширению кругозора; математическому развитию; ККРЗ (комплексно- коррекционно-развивающее занятие); развитие речи, подготовка к обучению грамоте- проводит учитель-дефектолог.

Занятия : аппликация, лепка, рисование, конструированию/ручной труд, социальному развитию (азбука общения) проводит воспитатель.

Чтение художественной литературы, игры с природным материалом, игры, направленные на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым играм проводит воспитатель в блоке совместной деятельности.

В летний период занятия не проводятся. Организуются подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая.

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время занятий, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов.

Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

**В часть формируемую участниками образовательных отношений** учебного плана в целях реализации приоритетного социально-личностного направления в группе выносятся занятия по социальному развитию «Формирование навыков общения».

Занятие организуется по парциальной программе Л. М. Шипицыной «Азбука общения» -1 раз в неделю.

Изучение детьми Тульского края осуществляется во время образовательной деятельности познавательно-речевого цикла (продолжительностью 4 часа 30 минут в год) и художественно-эстетического цикла (продолжительностью 3 часа в год)