

УТВЕРЖДЕН  
Педагогическим советом  
протокол от 19.08.2024 № 6

УТВЕРЖДЕН  
приказом по МКДОУ д/с  
комбинированного вида № 19  
от 19.08.2024 № 48-д  
Заведующий



Е.И. Андреева

## ГODOVOЙ ПЛАН

МКДОУ детского сада комбинированного вида №19

на 2024-2025 учебный год

Узловая-2024

## КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О МКДОУ

Полное наименование ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19

Детский сад расположен по адресу:

Корпус 1:301602, Тульская область, город Узловая, ул. Суворова, д.12а.

Корпус 2:301602, Тульская область, город Узловая, ул.14Декабря 28б.

Общее количество групп – 8;  
с длительностью пребывания 10,5 часов.

Направление групп:

Корпус 1:

- компенсирующей направленности – старшая, подготовительная к школе группы,
- общеразвивающей направленности – старшая группа,
- комбинированной направленности - разновозрастная

Корпус 2:

- общеразвивающей направленности – 1 младшая , 2 младшая, средняя , подготовительная к школе группы

## **Структура управления образовательным учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ. Органами управления Учреждения являются:

- ✓ высший орган управления - учредитель;
- ✓ исполнительный орган - единоличный - заведующий;
- ✓ органы самоуправления (Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет).

К компетенции заведующего относятся все вопросы руководства текущей деятельностью учреждения.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДООУ, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда и т.п.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДООУ эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач : создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов и т.п.

В учреждении результативно функционируют «Мастер-клуб» (для высокопрофессиональных педагогов), «Мастер-школа» (для начинающих воспитателей), методический совет (для педагогов, реализующих АООП ДО для детей с ОВЗ).

В работе с педагогами применяются современные формы и методы, способствующие повышению их деловой и творческой активности, методической грамотности. Большую эффективность имеют такие формы работы, как семинары-практикумы, презентации опыта, консультации. Взаимопросмотры образовательной деятельности, бесед, игр позволяют педагогам делиться опытом работы, обсуждать «горячие» идеи, недостатки, недочеты и преимущества в работе. С целью стимулирования воспитателей и специалистов к совершенствованию педагогической деятельности, активизации работы, применяются рейтинги (рейтинг деловой активности на методических мероприятиях, написания календарных планов, оборудования предметно-пространственной среды и т.д.).

Результатами хорошо отлаженной методической работы в ДООУ являются:

25% педагогов ДООУ имеют –высшую квалификационную категорию;

10 %-первую

Эффективна система контроля ДООУ. Тематические проверки осуществляются посредством использования полностью разработанных пакетов диагностик. С целью

планирования оперативного контроля разработана подробная циклограмма, где чётко прослеживается дифференцированный подход к сотрудникам ДОУ.

### **Содержание и методы воспитания и обучения дошкольников, реализуемые в ДОУ.**

Велась плодотворная работа по обеспечению разнообразия проведения непосредственно образовательной деятельности, должной интеграции образовательных областей, планирования итоговых тематических мероприятий.

В обучении дошкольников эффективно применялись уже хорошо проработанные методы – «гуманной дидактики» (дидактические игры, сюрпризные моменты, путешествия), методы музейной педагогики (поисково-исследовательский, практическое манипулирование с предметами, игровой), интегративный.

Продолжается работа по разработке и внедрению методов и приемов, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий. Хорошо зарекомендовали себя компьютерные презентации, мультуроки и видеоуроки. Мультуроки, помимо использования в воспитательных целях, применяются и для закрепления знаний детей по той или иной недельной теме.

Педагогами осуществляется дальнейшая разработка видеофильмов для детей, компьютерных презентаций, видео экскурсий .

В воспитании детей в рамках приоритетного социально-личностного направления, применяются такие формы и методы, как «ситуационные задачки», нравственно-этические беседы, этюды, творческие работы со сказками и пословицами.

Большое значение в воспитании детей имеет проведение традиционных для ДОУ мероприятий. Интересно в этом году были организованы праздники, посвящённые Дню защиты детей, Дню знаний, Дню матери; народные праздники – Рождество, Масленица.

Благодаря качественной реализации приоритетного направления – социально-личностное развитие детей, уровень воспитанности детей на протяжении многих лет находится на высоком уровне. Дошкольники умеют культурно и свободно общаться с взрослыми, знают и выполняют правила этикета, проявляют патриотические качества.

На протяжении последних лет ведется поступательная работа по совершенствованию работы с одаренными детьми в ДОУ. Улучшилось качество индивидуальной и дифференцированной работы с детьми, повысился уровень координационного взаимодействия специалистов и воспитателей по данному вопросу. В работе с одаренными дошкольниками педагоги применяли эффективные формы и методы развивающего обучения: проектные работы, экспериментирование, творческие игры.

В целях обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, в детском саду функционирует ППк.

Основными задачами ППк детского сада являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк ДОУ входят: зам.зав. по ВиМР, воспитатели группы,

представляющие воспитанника на ПМПК, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые, а их периодичность определяется реальными запросами на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии.

Большая роль в организации психолого-педагогических условий образовательного процесса принадлежит педагогу-психологу.

В его компетенции находятся такие вопросы как:

- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе развития личности;
- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

Работа психолога предусматривает такие виды деятельности как просвещение, профилактика, диагностика, коррекция и консультации.

Для оказания помощи воспитанникам с ОВЗ в ДОУ ведут работу 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной целью учителя – логопеда является оказание помощи воспитанникам с ОВЗ в освоении образовательных программ.

Задачи работы учителя – логопеда:

- ✓ Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
- ✓ Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- ✓ Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ. и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные направления деятельности:

Логопедическая диагностика - выявление детей, имеющих речевые нарушения различного генеза в возрасте от 4-х до 7 лет. Проведение углубленного логопедического обследования для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта. Оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

Коррекционная работа - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по исправлению устной речи воспитанников.

Логопедическое консультирование и просвещение - формирование у педагогов и родителей потребности в логопедических знаниях, желание использовать их в интересах развития ребенка. Оказание помощи педагогическим работникам и родителям в вопросах развития и коррекции устной речи детей.

Комплектование логопедических групп осуществляется по одновозрастному принципу из числа детей с нарушениями речи, посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также детей с ТНР, переведённых из других ДОУ города.

Работа над фонематическими процессами обеспечила необходимый уровень речевого развития детей.

Результаты коррекционной работы с детьми выпускной группы таковы:

К концу пребывания в детском саду

100% детей имели норму речевого развития.

Неполное снятие речевых диагнозов у детей произошло вследствие значительных отклонений в речевой деятельности, осложнённых сопутствующими диагнозами.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется системно, поступательно, эффективно, с учётом современных требований.

Успешность работы обусловлена использованием элементов технологии личностно-ориентированного обучения, технологии игрового обучения, информационных технологий.

Согласно результатам мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ✓ значительно улучшились результаты работы по направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
- ✓ организация работы по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» находится еще не на должном уровне и будет совершенствована в следующем году.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей в дошкольном учреждении введены программы дополнительного образования детей «Логоритмика», «Сюрприз», «Тропинка в экономику» для детей кадетской группы (5-7 лет) со сроком реализации на 2 года.

Таким образом, образовательный процесс в ДООУ по системе SWOT, имеет:

сильные стороны

- отличные 100% показатели готовности детей к обучению в школе;
- 92% выпускников детского сада имеют норму речевого развития.
- в среднем уровень развития по образовательным областям составляет 83%.)
- победы воспитанников ДООУ в районных конкурсах.

#### **Анализ программно-методического обеспечения.**

Образовательный процесс для групп общеразвивающей направленности осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №19 на период 2023- 2029 г.г., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования .

Образовательный процесс для групп компенсирующей направленности осуществляется в рамках АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2026 гг., разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществляется в рамках следующих программ :

АОП ДО для обучающихся с ЗПР на 2023-2027 гг.,

АОП ДО для обучающихся с РАС на 2023-2027 гг.,

АОП ДО для обучающихся с ТМНР на 2023-2027гг.,

разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В старших и подготовительных к школе группах реализуется парциальная программа «Азбука общения» под редакцией Л. М. Шипицыной, О. В. Заширинской, А. П. Воронковой, Т. А. Ниловой.

В старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) реализуется рабочая программа музыкального руководителя Лукьяновой Т.

П. «Развитие эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями с помощью музыкальных занятий».

Данные программы нацелены на качественную реализацию приоритетного социально-личностного направления.

### **Состояние здоровья и физического развития детей.**

Для целенаправленной оздоровительной работы в ДОУ, педагогами совместно с медицинской сестрой была разработана модель оздоровления дошкольников, опирающаяся на общеметодические принципы:

- *сознательности*(нацеливает на формирование у дошкольника понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к поставленным задачам);
- *активности*(предполагает высокую степень инициативы и творчества);
- *систематичности и последовательности*(предполагает непрерывность процесса оздоровления);
- постепенности;
- *доступности и индивидуализации*(учитывает индивидуальные особенности возраста детей);
- *непрерывности*(предполагает чередование нагрузок и отдыха);
- *цикличности*(предполагает повторяющуюся последовательность);
- *оздоровительной направленности*(нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения);
- *комплексного междисциплинарного подхода*(учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом);
- *связи теории с практикой*(приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике).

Для достижения целей оздоровления дошкольников педагоги применяют следующие группы средств:

- *средства двигательной направленности*(движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим, динамические паузы);
- *оздоровительные силы природы*(гимнастика на свежем воздухе, фитонциды, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- *гигиенические факторы*(выполнение норм СанПиН, личная и общественная гигиена)

*.применение ионизатора*, способствующего улучшению микроклимата в помещениях ДОУ. Отрицательно заряженные ионы, которые он вырабатывает, очищают воздушную среду от микробов, пыли и различных бактерий, вызывающих ОРЗ, положительно влияют на мембраны клеток организма ребенка, повышая иммунитет, на стабилизацию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, способствуют стрессоустойчивости.

- планомерно ведется работа по воспитанию привычки к здоровому образу жизни в рамках валеологического воспитания, которому уделяется большое внимание.
- совершенствовался процесс физического воспитания дошкольников в плане улучшения методики проведения занятий, учета индивидуальных особенностей детей.

Для воспитания здорового ребенка созданы условия взаимодействия медицины и педагогики.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, детей делят на подгруппы; намечаются пути их оздоровления. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Параллельно с закаливанием в ДОУ

проводятся лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя фитотерапию, поливитамины.

Оздоровлению детей в летнее время года способствует ежедневное проведение на прогулке разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, физкультурных досугов, пешеходных прогулок и экскурсий, изготовления на участках групп «троп здоровья», оборудования мини-бассейнов.

Согласно мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, у воспитанников (на декабрь 2023г.):

- общий показатель здоровья составил 12.4 д/дн.;
- показатель эффективности оздоровления частоболеющих детей-74%;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья детей составляет 97,2%.

Процент посещаемости составил 72%. Посещаемость практически осталась на уровне прошлогодних показателей, но является еще не оптимальной вследствие частых и длительных болезней детей младшего дошкольного возраста. Необходимо усиление мер по повышению процента посещаемости дошкольников в следующем учебном году.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Продолжалась работа по совершенствованию взаимодействия с родителями.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации Образовательной программы являются следующие:

- ✓ подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- ✓ проведение разнообразных встреч с родителями
- ✓ привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа.

Взаимодействие с родителями могут «запускать» проблемные вопросы и задания.

Цель модернизации работы с родителями – обеспечение личностного взаимодействия с семьями воспитанников, повышение степени их заинтересованности, компетентности и активности в жизнедеятельности ДОО.

В плане маркетинговой деятельности результативно применяются картотеки с подробной характеристикой семей воспитанников и характеристикой жизненного пространства ребёнка, «Вечера презентаций», дежурство родителей в группах, знакомство с портфолио ДОО. Интересно и продуктивно проходят совместные мероприятия с участием родителей: фотопанорамы, групповые праздники, различные конкурсы. Отрадно, что при проведении традиционных утренников родители все больше привлекаются как активные участники, а не просто зрители.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности продолжил свою работу дискуссионный клуб «Наша Современность». Клуб был организован по инициативе самих родителей. На заседаниях собравшиеся активно обсуждали проблемы, с которыми сталкивается современная семья. В дискуссионном клубе используются методы, способствующие повышению активности участников в обсуждениях: диспуты, составление коллажей, самоанализ и т.п.

В плане педагогического просвещения родителей используются такие формы, как видеосалон, презентация педагогических идей. Хорошо зарекомендовал себя банк передового опыта семейного воспитания, куда вносятся наиболее интересные идеи и советы родителей.



В апреле 2024 года среди родителей детского сада было проведено анкетирование (в онлайн формате) «Удовлетворенность родителей качеством услуг МКДОУ». Результаты мониторинга степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Цель анкетирования: изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности нашего образовательного учреждения.

Показатели:

- ✓ Качество образования
- ✓ Профессионализм педагогических кадров
- ✓ Состояние игровых, спальных, специализированных помещений
- ✓ Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОУ
- ✓ Степень освещенности родителей о деятельности ДОУ посредством ИКТ (сайт, Интернет)
- ✓ Престиж, репутация образовательного учреждения для социума

*Критерии оценивания:*

- ✓ Совершенно не удовлетворены
- ✓ Скорее не удовлетворены
- ✓ Трудно сказать
- ✓ Скорее удовлетворены

Анкетирование было анонимным, в нем участвовало 74 (51%) родителей. Анкетирование показало следующие результаты. . Из 74 опрошенных родителей:

- 1) «скорее удовлетворены» качеством образования - 96%;
- 2) «скорее удовлетворены» профессионализмом педагогических кадров - 97 %
- 3) «скорее удовлетворены» состоянием игровых, спальных и других помещений - 90,8%; затрудняются дать оценку 9,2 % опрошенных родителей;
- 4) «скорее удовлетворены» комфортностью и безопасностью среды - 95%;
- 5) «скорее удовлетворены» полнотой информации о ДОУ, расположенной на официальном сайте в сети Интернет - 82,5 %, затрудняются оценить степень своей удовлетворенности представляемой информацией о ДОУ - 13%; «скорее не удовлетворены» - 3%.

6) «скорее удовлетворены» репутацией образовательного учреждения 94 %.

Полученная путем анкетирования родителей информация свидетельствует о том, что степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ (в среднем) составляет 92,6 %.

Данные анкетирования были доведены до сведения педагогического коллектива.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» дошкольное учреждение обязано осуществлять тесное взаимодействие с семьями неорганизованных детей. Данная работа проводилась в рамках КМЦ и разработанного в ДОУ плана деятельности. Родители вместе с детьми приглашались на

открытые мероприятия детского сада, налажена переписка с данной категорией семей через электронную почту..

#### **Координационное взаимодействие с социальными институтами.**

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Плодотворно на договорной основе осуществляется взаимодействие: с Муниципальным учреждением культуры Узловским художественно-краеведческим музеем. На базе музея проходят праздники, проводятся экскурсии по выставкам. В рамках музейной педагогики, в дошкольном учреждении организуются экспозиции, в том числе и с участием экспонатов музея, имеющих историческую и культурную ценность. Сотрудники музея организуют методические консультации по проблемам музейной педагогики для воспитателей ДОУ.

Осуществляется сотрудничество с муниципальным учреждением культуры Парком культуры и отдыха на договорной основе. В рамках взаимодействия работниками парка организуются увлекательные и познавательные мероприятия. Сотрудничество с МУК Парком культуры и отдыха будет продолжено в следующем году.

На договорной основе осуществляется сотрудничество с МБОУ лицеем с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.

#### **Материально-технические и социальные условия пребывания детей в МКДОУ.**

В ДОУ создана оптимальная грамотно и эстетически выверенная предметно-пространственная среда, способная реализовать потенциальные возможности личности каждого ребёнка.

Предметное окружение ребёнка максимально уютно, не перегружено информацией, приближено к семейной. В рамках реализации социально-личностного направления, в каждой групповой комнате есть уголки по релаксации с подбором нестандартной мебели, комнатных растений, уютных светильников. Есть «сухой душ» для получения приятных тактильных ощущений. Насыщены уголки по развитию социально-личностной сферы детей с подбором игр и пособий по ознакомлению с эмоциями, правилами поведения в обществе, помогающих дошкольнику познать себя.

С целью реализации федеральных государственных требований к содержанию дошкольного образования, придавая большое значение практическому закреплению знаний, умений и навыков в свободное от занятий время, в группах оборудованы опытно-экспериментальные «Лаборатории Почемучек», театральные зоны с подбором различных видов театра, уголки истории.

С целью приобщения дошкольников к русской национальной культуре, в соответствии с региональным компонентом, в детском саду оборудован мини-музей краеведения «Изда Тульского мастера». Символ музея – обрядовая кукла Тульской области «Мастер» (двуликий, с одной стороны - молодой мастер, с другой - пожилой, более опытный). В мини-музее предусмотрены столы и лавки для занятий детей и родителей художественным творчеством непосредственно в «стенах» русской избы, организации посиделок, конкурсов, викторин.

Все предметы, находящиеся в музее расположены в свободном доступе для детей. Постоянная экспозиция- русская изба с большим количеством подлинных предметов, относящихся к Тульской области: тульский народный костюм, самовары, Белевские кружева, вышивка Алексинского района, посуда из глины-синьки Богородицкого уезда,

филимоновские игрушки. Представлены овощи, произрастающие на территории области, гербарии местных трав.

Созданы экспозиции «Тульский край», «Тульская обрядовая кукла», знакомящие дошкольников с историческим прошлым, промыслами, культурой, памятными местами родной области. Благодаря помощи Узловского художественно-краеведческого музея, собран уникальный, содержательный материал. На базе мини-музея организуются выставки творческих работ, частных коллекций детей, родителей, педагогов.

В целях организации качественной работы по безопасности жизнедеятельности дошкольников, в группах созданы актуальные современные сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Юный инспектор», в кадетской группе «Военный штаб». В истекшем году значительно усовершенствованы условия по обучению детей безопасности дорожного движения. В группах оборудованы сюжетно-ролевые игры – «Автошкола. Старт», «Такси «Маячок»». На территории автогородка детского сада – «Автомастерская Винтика и Шпунтика». Педагогами детского сада созданы макеты улиц города, обновлены дорожные знаки, сделаны наклейки с обозначениями светофоров, городского автотранспорта. С целью совершенствования процесса обучения детей, обеспечения его модернизации, в дошкольном учреждении оборудован «Мульткласс» с подбором современной видео и компьютерной техники. Здесь проводятся компьютерные презентации, мультуроки для детей, познавательные видеуроки. Формируется медиатека «Мульткласса»: мультфильмы, познавательные уроки, презентации, видеOVERСией Всемирной энциклопедии Кирилла и Мефодия (детская версия) и т.д.

В дошкольном учреждении педагогами разработаны ряд уникальных, авторских игр и пособий – «Безопасный город», «Все профессии важны», «»Единая, многоликая, родная», «В гости к матушке Матрешке», «Тульский край» , «Мой любимый город Узловая»(пособие, способствующее закреплению всесторонних знаний детей о родном городе).

Продолжается эстетическое облагораживание территории дошкольного учреждения. Так была оборудована у входа в детский сад композиция из флагов «Триколор». Покрытие беседок и игровых домиков заменяется на современное и практичное - поликарбонат. Значительно улучшилась организация огородов на групповых участках в плане оригинальности оформления, размещения культур, разнообразия выращиваемых овощей и зелени. Разнообразны и оригинальны цветочные композиции. Была создана «живая изгородь» из елок, основательно отремонтировано игровое оборудование.

#### **Административно-хозяйственная деятельность.**

На участках детского сада основательно отремонтировано и покрашено игровое и физкультурное оборудование, побелен забор и часть фасада, опилены деревья.

Отопительный сезон прошел без срывов и аварий.

Температурный режим в осенне-зимне-весенний период оставался в норме.

Проводится активная, системная работа по обеспечению техники безопасности, требований САНПиН среди сотрудников ДОУ.

В рамках обеспечения показателей безопасности, регулярно и согласно плану, проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников детского сада.

#### **Оценка деятельности дошкольного учреждения.**

В результате подробного анализа всех сторон деятельности дошкольного учреждения были определены (по системе SWOT)

Сильные стороны:

- грамотно, результативно, на дифференцированной основе осуществляется управленческая деятельность и методическая работа;

- создан коллектив единомышленников, способный обеспечить высокое качество развития ДОУ, которое по данным мониторинга составляет 97,3%;
- на протяжении ряда лет все 100% выпускников детского сада полностью готовы к школьному обучению
- качественное ведение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: использование рациональной системы планирования, современных информационно-коммуникационных технологий, полновесное дидактическое и методическое обеспечение;
- высокоуровневая организация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении и на его территории;
- поступательная работа по организации образовательного процесса в рамках федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы, отличные перспективы внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- совершенствование уровня взаимодействия с семьями воспитанников;
- отличные результаты при ведении инновационной деятельности.

Слабые стороны:

- на недостаточном уровне – овладение воспитанниками навыками и умениями по направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Возможности:

- дальнейшее повышение уровня знаний, умений и навыков дошкольников по проблемным областям.

Годовой план составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648 – 20).

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2023 – 2024 учебный год определены цели и задачи на 2024– 2025 учебный год:

**ЦЕЛЬ:**

- Быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

**ЗАДАЧИ:**

- Усовершенствовать организационно-методические условия в рамках реализации образовательных программ ДОУ в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО;
- Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования ;
- Создать условия для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
- Опробировать инновационные педагогические технологии в реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО .
- Совершенствовать работу с родителями за счёт практико – ориентированных форм сотрудничества с семьёй, а также за счёт вовлечения их в работу ДОУ.
- Усовершенствовать способы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Повышать уровень квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Приложения
<b>1. Нормативно - правовая деятельность</b>				
1.1	Совершенствование и расширение нормативно - правовой базы ДОУ на 2024 - 2025 уч. год.	в течение года	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
1.2	Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2024- 2025 уч. г.	сентябрь	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
1.3	Внесение изменений в нормативно - правовые документы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	сентябрь	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
1.4	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	зав. МКДОУ Андреева Е.И., Зам.зав. по БОП	
1.5	Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций работников ДОУ	сентябрь	ответственный по ОТ	
1.6	Заключение и пролонгирование родительских договоров с родителями детей, посещающих МКДОУ.	сентябрь	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
1.7	Заключение и пролонгирование договоров с социальными институтами и составление плана работы с ними	сентябрь	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
<b>2. Информационно - методическая деятельность</b>				
2.1	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	сентябрь, май	воспитатели	
2.2	Диагностика «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	сентябрь, апрель	педагог-психолог	
2.3	Анализ результатов диагностики уровня овладения необходимыми навыками и умениями	сентябрь, май	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
2.4	Анализ посещаемости детьми МДОУ	январь	зав. МКДОУ Андреева Е.И. медсестра	
2.5	Отчет в системе «Барс –Сводь»	Ежедневно, ежекварталь но	Зам. зав. по ВиМР	
2.6	Отчёт 85 – К	январь	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
2.7	Отчёт 1-ДОД	январь	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
2.8	Отчёт П - 4 (НЗ)	апрель	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	

2.9	Анализ заболеваемости дошкольников	ежеквартально	медсестра	
2.10	Анализ качества реализации мероприятий плана	ежеквартально	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
2.10	Отчёт об аттестации педагогов	март	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
2.11	Мониторинг качества образования	май	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
2.12	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей услугами, предоставляемыми в ДОУ»	май	педагог – психолог Данилина Н.В.	
2.13	Обновление информации на сайте ДОУ	в течение года	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
2.14	Обновление информации на официальной странице ДОУ в «ВКонтакте»	ежедневно	Зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
<b>3. Контроль</b>				
3.1	Тематической контроль: <i>«Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО».</i>	октябрь	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
	Тематический контроль «Методы и средства поддержки детской инициативы и самостоятельности»	декабрь		
3.2	Комплексный контроль в подготовительных к школе группах МКДОУ: 1. Анализ документации, предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО 2. Наблюдение педагогического процесса. 3. Анализ санитарно-гигиенического состояния групп.	декабрь	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
3.3	Смотр- конкурс « Территория зимнего царства» 1.Оригинальность и творчество выполнения 2. Использование нетрадиционного материала (его разнообразие) 3. Эстетичность выполнения 4. Соответствие возрасту детей. 5. Безопасность	январь	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
3.4	Тематический контроль «Формирование духовно-нравственного потенциала дошкольников»	февраль	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
3.5	Смотр - конкурс групповых участков «Территория детства»	июль	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	

	1.Создание благоприятных условий для воспитательно - образовательной работы с детьми. 2.Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы в оформлении групповых участков.		зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
<b>4.Инструктажи</b>				
4.1	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	сентябрь, декабрь, май	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам.зав.по БОП Синякова И.В.	
4.2	Инструктаж по пожарной безопасности	сентябрь, январь	зам.зав. поБОП Синякова И.В.	
4.3	Инструктаж по охране труда	сентябрь, апрель	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам.зав. поБОП Синякова И.В.	
4.4	Проработка алгоритма действий сотрудников при эвакуации детей во время пожара	ежекварталь но	Зам.зав.по БОП Синякова И.В.	
4.5	Инструктаж по предупреждению детского травматизма. Инструктаж по предупреждению отравлений ягодами, грибами, растениями	июнь	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
<b>5.Методическая работа</b>				
<b>5.1 Педагогические советы</b>				
5. 1.1	Педагогический совет № 1 <i>«Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников (дошкольников с ОВЗ) как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии ФГОС и ФОП ДО»</i>  Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по организации и руководству игровой деятельностью дошкольников в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии ФГОС и ФОП ДО  «	октябрь	зав. МКДОУ Андреева Е.И.  зам. зав. по ВиМ Конякина С.В., Педагоги ДОУ	
5. 1.2	Педагогический совет № 2 <i>«Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности»</i> . Цель: Систематизация знаний педагогов о технологиях поддержки	декабрь	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., Педагоги ДОУ	

	индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений			
5 1.3	Педагогический совет № 3 <i>«Формированию духовно – нравственного потенциала дошкольников через знакомство с историей и культурой родного края, города»</i> Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах духовно-нравственного развития детей путем создания развивающего пространства в активном взаимодействии с родителями.	февраль	Зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., Педагоги ДОУ	
5 1.4	Педагогический совет №4 <i>Тематический педагогический совет в нетрадиционной форме «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ»</i> . Цель: Создание мотивации педагогов к деятельности в направлении формирования у детей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса в целом	апрель	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., Педагоги ДОУ	
5. 1.5	Тема: (итоговый) <i>Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за прошедший учебный год</i>	июнь	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., Педагоги ДОУ	
5. 1.6	Тема: (установочный) «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»	август	зав. МКДОУ Андреева Е.И. зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., Педагоги ДОУ	
<b>5.2 Семинары</b>				
5. 2.1	Семинар- практикум « Развиваем речь детей и взрослых»	октябрь	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.,	
5. 2.2	«Игра- основной вид деятельности дошкольников».	январь	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.,	
5. 2.3	«Развитие познавательной – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования	март	педагог-психолог Данилина Н.В.	



5.2.4	«Родитель - заказчик, спонсор, партнёр?»	июнь	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.,	
<b>5.3 Консультации</b>				
5.3.1	Теоретическая консультация: «Речевые игры в группе и на прогулке»	октябрь	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.,	
5.3.2	«Использование в практике современных требований к организации с/р игры»	февраль	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
5.3.3	«Организация занятий по опытно – экспериментальной деятельности».	март	педагог-психолог Данилина Н.В.	
5.3.4	«Речевая агрессия у детей»	март	педагог-психолог Данилина Н.В.	
<b>5.4 Курсы повышения квалификации педагогических работников</b>				
5.4.1	1.«Управление современным детским садом : ключевые компетенции и лучшие практики руководителя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО).	Сентябрь-декабрь	Заведующий МКДОУ Андреева Е.И.	
5.4.2	2. «Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО»	Сентябрь-декабрь	Воспитатели ДОУ	
5.4.3	3. « Реализация адаптированной образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сентябрь-декабрь	Специалисты ДОУ	
<b>5.5 Коллективный просмотр</b>				
5.5.1	Открытый просмотр занятий по речевому развитию с использованием инновационных технологий	ноябрь	Учителя-логопеды	
5.5.2	Открытый просмотр занятий по ознакомлению дошкольников с	февраль	воспитатели групп	

	окружающим миром.			
<b>6. Организационно-массовые мероприятия</b>				
6.1	Торжественное посвящение в кадеты	11 сентября	Зам.зав. по ВиМР, воспитатель, муз.руководитель	
6.2	Праздник «Золотая волшебница Осень!»	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели	
6.3	Районная Спартакиада детей дошкольного возраста	Сентябрь- октябрь	воспитатели	
6.4	Выставка «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	октябрь	воспитатели групп	
6.5	Конкурс чтецов «Живое слово»	октябрь	воспитатели	
6.6	Районный фестиваль «Болдинская осень»	октябрь	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.	
6.7	Развлечения, посвящённые Дню матери	ноябрь	музыкальные руководители, воспитатели, родители	
6.8	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	декабрь	воспитатели, родители	
6.9	Новогодние праздники «Здравствуй, гостя зима!» Рождественские праздники.	декабрь январь	музыкальные руководители воспитатели	
6. 10	Викторина «Юный эрудит»	февраль	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., воспитатели, педагог-психолог Данилина Н.В.	
6. 11	Районная познавательная викторина «Самый умный»	февраль	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В.,	
6. 12	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	музыкальные руководители, воспитатели	
6.13	Развлечение ««Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!»	март	музыкальные руководители, воспитатели	
6.14	Праздник, посвящённый 8 Марта	март	музыкальные руководители, воспитатели	
6.15	Фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса»	март апрель	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., воспитатели	
6.16	Праздник, посвящённый 9 Мая	май	зам. зав. по ВиМР Конякина С.В., муз. руководители,	

			воспитатели	
6.17	Праздник «До свидания, детский сад»	май	музыкальные руководители, воспитатели	
6.18	Развлечение «Здравствуй, лето!»	июнь	педагог-психолог Данилина Н.В., воспитатели	
6.19	Праздник, посвящённый Дню России «Россия - Родина моя»»	июнь	инструктор по физической культуре	
6. 20	Развлечение «День семьи, любви и верности»	июль	педагог-психолог Данилина Н.В., воспитатели	
6. 21	Торжественные мероприятия «День российского флага»; Праздничные, спортивные мероприятия ко Дню города Узловая	август	воспитатели групп	
<b>7. Работа с родителями</b>				
7.1	Участие родителей в совершенствовании и пополнении предметно - развивающей среды детского сада	2 раза в год	зам. зав. по ВиМРК Конякина С.В., воспитатели	
7.2	Размещение информации о совершенствовании образовательного процесса в сети интернет	ежемесячно	зам. зав. по ВиМРК Конякина С.В.	
7.3	Участие родителей в мониторинге качества образовательной деятельности (анкетирование)	май	зам. зав. по ВиМРК Конякина С.В.	
7.4	Публичный отчёт	май	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
7.5	Общее родительское собрание «О работе ДОУ в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО»	май	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
<b>8. Финансово - хозяйственная деятельность</b>				
8.1	Приобретение программно - методического и дидактического сопровождения (с учётом ФГОС ДО)	в течение года	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
8.2	Обновление материально - технического обеспечения в соответствии со сметой	в течение года	зав. МКДОУ Андреева Е.И.	
8.3	Проведение ремонтных работ в соответствии с планом - заданием	в течение года	зав. МКДОУ Андреева Е.И. завхоз Пивоварова И.А.	

**Организационно-методическая работа с  
педагогическими кадрами по реализации АОП ДО  
МКДОУ д/с № 19  
(Методический совет)**

**Цель методического сопровождения:** Создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Способствовать повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию.
2. Совершенствовать умения проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. Формировать инновационный банк данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
4. Транслировать педагогический опыт работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Направления работы	Форма Содержание работы	Периодичность
1. Информационное направление – предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования.	<p><b>Методическая минутка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовых документов, действующих в сфере образования;</li> <li>- Вопросы и ответы по реализации АОП ДО для детей с ОВЗ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Подбор учебно - методического комплекта и пособий в рамках реализации АОП ДО</li> </ul> <p><b>Семинар</b> «Применение современных технологий в работе с детьми ОВЗ, способствующих их успешной социализации».</p>	сентябрь          ноябрь
2. Консультационное направление - оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию его дополнительных способностей.	<p><b>Консультации:</b></p> <p>2.«Особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей - инвалидов»,</p> <p>3.«Создание специальных условий для образования детей с ОВЗ»,</p> <p>4.«Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ»</p>	в течение года
	<p><b>Консультации по запросу педагогов</b></p>	в течение года
	<p><b>Организация курсов повышения квалификации.</b></p>	в течение года

<p>3. Диагностическое направление - выявление проблемных точек в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	<p>-анализ педагогической и психологической диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих затруднения в освоении АОП дошкольного образования;</p> <p>- анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>-анализ документации специалистов, воспитателей;</p> <p>- анализ мониторинга специалистов, воспитателей;</p> <p>- анализ методических разработок, условий для реализации АОП</p>	<p>Сентябрь Декабрь Май</p>
<p>4. Коррекционное направление - внесение корректив в практическую деятельность, а также профилактика возможных профессиональных ошибок</p>	<p><b>Семинар – практикум :</b> «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы при реализации АОП ДО на основе ФАОП ДО»</p> <p><b>Консультации:</b> «Образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» «Индивидуальный подход или вовлечение в детский коллектив ребенка с ОВЗ» «Современные формы взаимодействия с родителями»</p>	<p>Декабрь</p> <p>в течение года</p>
	<p><b>Открытые занятия</b></p>	<p>в течение года</p>

<p>5. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, стимулирование творческой инициативы и профессионального роста педагогов:</p>	<p><b>Методические советы</b></p> <p>«Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в группах компенсирующих и с учётом ФОП ДО».</p> <p><b>Семинар-практикум:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра". (учителя-логопеды);</li> <li>- «Сопровождение детей с РАС в условиях комбинированно группы» (педагоги группы)</li> </ul> <p><b>Проведение Недели педагогического мастерства</b></p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, районных методических объединениях, региональных, межрегиональных мероприятиях (семинары, вебинары, конференции,)</p>	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>в течение года</p>
---	--	--