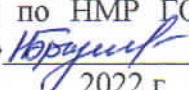



**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)**


СОГЛАСОВАНО

Проректор по НМР ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  Н.В. Брызжева
от «__» _____ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  И.Е. Якунина
от «__» _____ 20__ г.



СОГЛАСОВАНО заведующим муниципального казенного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №19 г. Узловая
от «__» _____ 2022 г  Андреева Е.И.



ПЛАН

совместной деятельности

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19**

Научное направление: Психолого-педагогические условия интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема научно-исследовательской деятельности: Реализация в условиях дошкольной образовательной организации инновационных технологий, направленных на социально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование выбора темы: Организация образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важных направлений ФГОС ДО. Успешное решение данного вопроса будет способствовать развитию познавательных, психических процессов, социализации личности ребенка, межнациональной коммуникации.

Особенно важно обеспечить полноценное социально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо своевременно проводить диагностические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.

Социально-личностное развитие требует от педагога немалых затрат труда и проявление педагогического профессионализма, способствующих получению видимого результата. Основные задачи социально-личностного развития детей дошкольного возраста:

- формирование у детей полноценной картины социального мира, самого себя и своего места в социуме;
- воспитание активной жизненной позиции и адекватных социальных чувств;
- формирование представления об окружающих людях, самом себе, природе, рукотворных произведениях и т.д.

Процесс социально-личностного развития продолжается у человека на протяжении всей его жизни. Однако его фундамент закладывается в дошкольном детстве. Именно в этот возрастной период у ребенка формируются первые компоненты социального поведения, появляются эмоционально-личностные и поведенческие линии. Дети всегда активны и стремятся к выполнению различных видов деятельности, задача педагога не тормозить их в этом стремлении, а напротив, мотивировать на постоянное развитие и совершенствование, не давать угаснуть желанию развиваться и познавать.

Цель: Разработать модель организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.
2. Провести мониторинговое исследование детей с ОВЗ.
3. Разработка модели организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.
4. Апробация в условиях ДОО модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.

Теоретическая и практическая значимость: Разработанная модель организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ может быть применена в практической работе педагогами ДОО.

Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 5 лет.

План совместной научно-исследовательской деятельности

(оформляется на весь период планируемой работы)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
1 этап: аналитико-диагностический				
1.	Разработка пакета диагностики развития дошкольников – детей с ОВЗ.	Июнь - сентябрь 2022 г.	Включение диагностических материалов в образовательный процесс ДОО.	Андреева Е.И, сотрудники базовой площадки: Шалимова Н.А., Данилина Н.В.
2.	Разработка направлений и содержания инновационной деятельности по созданию модели организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Разработка модели организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ. Выступления с презентациями на научно-методических семинарах: «Особенности методической работы по социально-личностному развитию дошкольников», «Диагностика социально-личностного развития детей с ОВЗ», подготовка мастер-классов, открытых мероприятий.	Андреева Е.И, сотрудники базовой площадки: Конякина С.В., Шалимова Н.А.
2 этап: проектировочный				
1.	Разработка модели организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.	Январь 2023 г. – январь 2024 г.	Обмен опытом на заседании круглого стола «Методическая система по организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении,	Андреева Е.И, сотрудники базовой площадки: Шалимова Н.А., Данилина Н.В.

			направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ», мастер-классе «Особенности организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ».	
3 этап: экспериментальный				
1.	Апробация модели организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ.	Январь 2024 г. - декабрь 2026 г.	Апробация модели организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ на заседании МО ДОО Узловского района, семинарах для руководителей ДОО. Выступление на конференциях, семинарах с презентациями «Модель организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей с ОВЗ». Подготовка публикаций в интернет- и печатных изданиях.	Андреева Е.И, сотрудники базовой площадки: Шалимова Н.А., Данилина Н.В.
4 этап: оценочно-результативный				
1.	Корректировка модели организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное развитие детей дошкольного	Январь 2027 г. – июнь 2027 г.	Создание банка методических разработок по проблеме организации образовательного процесса в ДОО, направленного на социально-личностное	Андреева Е.И, сотрудники базовой площадки: Конякина С.В. Шалимова Н.А.,

	возраста на основе результатов мониторинга.		развитие детей с ОВЗ. Подготовка публикаций в печатных изданиях и интернет-сети	Данилина Н.В.

Куратор

Научный руководитель

И. о. зав. кафедрой



/ Е.И. Андреева

/ Г.А. Баранова

/ О.С. Воронова

Список участников научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно-исследовательской деятельности (научный руководитель, куратор, исполнитель)
1.	Андреева Е.И.	заведующий МКДОУ	МКДОУ д/с комбинированного вида №19	куратор
2.	Конякина С.В.	Зам.зав.по ВиМР	МКДОУ д/с комбинированного вида №19	исполнитель
3.	Шалимова Н.А.	Учитель-логопед	МКДОУ д/с комбинированного вида №19	исполнитель
4.	Данилина Н.В.	Педагог-психолог	МКДОУ д/с комбинированного вида №19	исполнитель